



Todas las edades

(Nacimiento a 12 años)

FORMA DE REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL SALÓN DE CLASE

PROVEEDOR _____

EVALUADOR DE TRS: _____

FECHA: _____

NÚM. LICENCIA CC: _____

NOMBRE(S) DE CUIDADORA(S): _____

Grupo etario de los niños: Bebés Niños pequeños Preescolar Edad escolar Todas Número de niños en la clase _____

CATEGORÍA 2

INTERACCIONES CUIDADORA-NIÑO

Tamaño del grupo y Proporción de plantel
Estilo cálido y receptivo
Facilitación del lenguaje y apoyo
Interacciones lúdicas y orientación
Apoyo a la regulación infantil

TAMAÑO DEL GRUPO / PROPORCIONES

Grupo etario	PUNTAJE 1			PUNTAJE 2			PUNTAJE 3		
	Máx. grupo	Proporción	Mín. Cuidadoras	Máx. grupo	Proporción	Mín. Cuidadoras	Máx. grupo	Proporción	Mín. Cuidadoras
0-11 meses	n/a	n/a	n/a	9	9:2	2	8	4:1	2
12-17 meses	n/a	n/a	n/a	12	6:1	2	12	4:1	3
18-23 meses	16	8:1	2	18	6:1	3	15	5:1	3
2 años	20	10:1	2	21	7:1	3	18	6:1	3
3 años	24	12:1	2	27	9:1	3	24	8:1	3
4 años	32	16:1	2	26	13:1	2	27	9:1	3
5 años	32	16:1	2	33	11:1	3	30	10:1	3
6-8 años	34	17:1	2	32	16:1	2	33	11:1	3
9-13 años	34	17:1	2	32	16:1	2	33	11:1	3

Observaciones sobre puntajes:

- Para los grupos etarios de 0-11 meses y 12-17 meses, el puntaje de 1 se excluye como puntaje permitido. A estos grupos etarios solo puede colocarse puntaje 0, 2 o 3.
- Se otorga un puntaje de 0 si el tamaño de grupo máximo, las proporciones y las cuidadoras mínimas están por debajo del puntaje de 1.
- Para proporciones que caen entre los puntajes provistos en la cuadrícula, el puntaje más bajo se aplicaría al salón de clase. Por ejemplo, tamaño del grupo de 2 años de edad de 21 niños con 2 cuidadoras a una proporción de 10.5:1 sería un puntaje de 0.

EDAD	MEDICIÓN	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3
P-GSSR-01	Tamaño del grupo y proporciones	<input type="checkbox"/> Puntaje 0	<input type="checkbox"/> Puntaje 1	<input type="checkbox"/> Puntaje 2	<input type="checkbox"/> Puntaje 3
<u>OBSERVACIONES</u>					

Observación: La medición, los tamaños de grupos y las proporciones anteriores se aplican únicamente a cuidados provistos en centros y escuelas. Los datos anteriores no se aplican a hogares de cuidado infantil con licencia y registrados.

TAMAÑO DEL GRUPO / PROPORCIONES

Para referencia, los estándares para licencias en centros respecto de tamaño del grupo y proporciones son los siguientes:

§746.1601 ¿Cuántos niños puede supervisar una cuidadora?

La proporción del salón de clase es el número de niños que una cuidadora puede supervisar y se muestra en el siguiente cuadro.

La proporción del salón de clase se basa en la edad específica de los niños del grupo, a menos que se indique otra cosa en este subcapítulo:

Si la edad especificada de los niños en el grupo es...	Entonces el número máximo de niños que una cuidadora puede supervisar es...
0 a 11 meses	4
12 a 17 meses	5
18 a 23 meses	9
2 años	11
3 años	15
4 años	18
5 años	22
6 a 8 años	26
9 a 13 años	26

§746.1609 ¿Cuál es el tamaño máximo de un grupo?

El tamaño máximo del grupo y el número de niños que dos o más cuidadoras pueden supervisar cuando atienden a 13 niños o más está especificado en el siguiente cuadro y se basa en la edad especificada de los niños en el grupo:

Si la edad especificada de los niños en el grupo es...	Entonces el tamaño máximo de grupo y número de niños que dos o más cuidadoras pueden supervisar es...
0 a 11 meses	10
12 a 17 meses	13
18 a 23 meses	18
2 años	22
3 años	30
4 años	35
5 años	35
6 a 8 años	35
9 a 13 años	35

ESTILO CÁLIDO Y RECEPTIVO

EDAD	MEDICIÓN	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3
Todas las edades	P-WRS-01 <i>Crea un ambiente afectuoso, seguro y formador.</i>	<input type="checkbox"/> Puntaje 0 si cuidadora exhibe 1 o más conductas negativas	<input type="checkbox"/> Puntaje 1 si se puede caracterizar típicamente la conducta como neutral sin conductas negativas; 0 conductas negativas; las conductas positivas son poco frecuentes	<input type="checkbox"/> Puntaje 2 si la cuidadora usa una mezcla de conducta neutrales a positivas sin conductas negativas.	<input type="checkbox"/> Puntaje 3 si se caracteriza la conducta como positiva sin conductas negativas
	<u>OBSERVACIONES</u>				
	P-WRS-02 <i>Usa conductas no verbales positivas con frecuencia para aumentar las sensaciones de aceptación</i>	<input type="checkbox"/> Puntaje 0 si la cuidadora casi nunca usa conducta no verbal positiva; se observa conducta no verbal negativa	<input type="checkbox"/> Puntaje 1 si la cuidadora no usa conductas no verbales negativas; Cuidadora usa pocas conductas no verbales positivas	<input type="checkbox"/> Puntaje 2 si la cuidadora usa varias conductas no verbales positivas, pero se observa la pérdida de muchas oportunidades	<input type="checkbox"/> Puntaje 3 si la cuidadora usa conductas no verbales positivas con frecuencia
	<u>OBSERVACIONES</u>				
	P-WRS-03 <i>Tiene un estilo paciente y relajado que ayuda a mantener la calma en el salón de clase</i>	<input type="checkbox"/> Puntaje 0 si se caracteriza la conducta como apresurada, agobiada o impaciente, lo que puede contribuir con la ansiedad y el estrés en el salón de clase	<input type="checkbox"/> Puntaje 1 si la conducta de la cuidadora es mixta con periodos de conducta apresurada, agobiada e impaciente; los niños quizá no parezcan verse afectados por el estilo de esta cuidadora	<input type="checkbox"/> Puntaje 2 si la cuidadora típicamente mantiene un comportamiento tranquilo, durante los periodos de estrés o conflicto muestra señales de estrés o ansiedad	<input type="checkbox"/> Puntaje 3 si el estilo de la cuidadora es relajado y tranquilo, responde a las señales de los niños de estrés o generación de tensión entre niños de manera tranquila
	<u>OBSERVACIONES</u>				

ESTILO CÁLIDO Y RECEPTIVO

EDAD	MEDICIÓN	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3
Todas las edades	P-WRS-04 <i>Advierte y presta atención a necesidades y señales de los niños (es decir, pasa por alto muy pocas señales)</i>	<input type="checkbox"/> Puntaje 0 si la cuidadora casi nunca advierte las señales y las necesidades de los niños; se observa 0-1 ocasión de atención y respuesta	<input type="checkbox"/> Puntaje 1 si se observa que la cuidadora advierte pocas señales y necesidades de los niños; se observan 2-3 ocasiones de atención y respuesta	<input type="checkbox"/> Puntaje 2 si se observa que la cuidadora advierte varias señales y necesidades de los niños; se observan 4-5 ocasiones de atención y respuesta	<input type="checkbox"/> Puntaje 3 si la cuidadora advierte con frecuencia las señales y necesidades; se observan 6 o más ocasiones de atención y respuesta
	<u>OBSERVACIONES</u>				
	P-WRS-05 <i>Responde de manera rápida y sensible a las señales cognitivas y afectivas de los niños (reconoce y amplía los intentos de los niños para comunicarse, jugar y expresar sus necesidades).</i>	<input type="checkbox"/> Puntaje 0 si la cuidadora responde de manera negativa a las señales cognitivas o afectivas de los niños, una o más ocasiones de lenguaje negativo o conducta no verbal negativa en respuesta a respuestas de un niño o niños caracterizadas típicamente como frías o monótonas	<input type="checkbox"/> Puntaje 1 si las respuestas de la cuidadora son generalmente neutras sin conductas negativas, pueden advertirse escasas ocasiones de respuestas sensibles	<input type="checkbox"/> Puntaje 2 si el estilo de respuesta de la cuidadora es típicamente cálido y positivo sin manifestación de respuestas negativas	<input type="checkbox"/> Puntaje 3 si el estilo de respuesta de la cuidadora es de mucho apoyo con los niños recibiendo típicamente respuestas cálidas y sensibles a las señales afectivas y cognitivas
	<u>OBSERVACIONES</u>				
P-WRS-06 <i>Capacidad para ajustar la propia conducta para satisfacer las necesidades, los intereses y las capacidades de niños individuales o grupos de niños</i>	<input type="checkbox"/> Puntaje 0 si la cuidadora muestra poca tolerancia para las diferencias individuales, la cuidadora exhibe una o más conductas que muestran fuerte rechazo por uno o más niños en particular o una incapacidad para ajustarse a las necesidades de uno o más niños	<input type="checkbox"/> Puntaje 1 si la cuidadora generalmente muestra tolerancia por niños individuales aunque se advirtieron una o más ocasiones moderadas de rechazo o falta de ajuste	<input type="checkbox"/> Puntaje 2 si la cuidadora constantemente demuestra imparcialidad, aceptación y capacidad de ajuste aunque se advirtieron pocas oportunidades para mejorar	<input type="checkbox"/> Puntaje 3 si la cuidadora responde bien a diferencias y necesidades individuales entre los niños; no se advirtió ninguna ocasión de rechazo o parcialidad	
	<u>OBSERVACIONES</u>				

FACILITACIÓN DEL LENGUAJE Y APOYO

EDAD	MEDICIÓN	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3
Todas las edades	P-LFS-01 Escucha a los niños atentamente y responde de manera adecuada al lenguaje, las vocalizaciones y los intentos no verbales de comunicación.	<input type="checkbox"/> Puntaje 0 si se observa que la cuidadora casi nunca responde a los intentos de los niños de mantener comunicación verbal y no verbal, se observaron 0-1 ocasiones en las que escuchó y respondió	<input type="checkbox"/> Puntaje 1 si se observa que la cuidadora pocas veces responde de manera positiva a los intentos de los niños de mantener comunicación; se observaron 2-3 ocasiones en las que escuchó y respondió	<input type="checkbox"/> Puntaje 2 si se observa que la cuidadora varias veces responde de manera positiva a los intentos de los niños de mantener comunicación; se observaron 4-5 ocasiones en las que escuchó y respondió	<input type="checkbox"/> Puntaje 3 si la cuidadora responde con frecuencia a los intentos de los niños de mantener comunicación; se observaron 6 o más ocasiones en las que escuchó y respondió
	OBSERVACIONES				
	P-LFS-02 Usa respuestas verbales positivas y aliento para proveer refuerzo o reconoce la conducta o los logros positivos	<input type="checkbox"/> Puntaje 0 si se observa que la cuidadora casi nunca usa lenguaje positivo para proveer refuerzo positivo o aliento, se observó 0-1 ocasión	<input type="checkbox"/> Puntaje 1 si se observa que la cuidadora pocas veces usa lenguaje positivo para proveer refuerzo positivo o aliento, se observaron 2-3 ocasiones	<input type="checkbox"/> Puntaje 2 si se observa que la cuidadora varias veces usa lenguaje positivo para proveer refuerzo positivo o aliento, se observaron 4-5 ocasiones	<input type="checkbox"/> Puntaje 3 si la cuidadora con frecuencia provee respuestas verbales positivas y aliento, se observaron 6 o más ocasiones
	OBSERVACIONES				
	P-LFS-03 Usa lenguaje para agregar significado/ ampliar a partir de los intereses o planes del o de los niños	<input type="checkbox"/> Puntaje 0 si la cuidadora casi nunca usa lenguaje para ampliar a partir de los intereses o planes del o de los niños, se observó 0-1 ocasión	<input type="checkbox"/> Puntaje 1 si se observa que la cuidadora en pocas ocasiones usa lenguaje para ampliar a partir de los intereses o planes del o de los niños, se observaron 2-3 ocasiones	<input type="checkbox"/> Puntaje 2 si se observa que la cuidadora en varias ocasiones usa lenguaje para ampliar a partir de los intereses o planes del o de los niños, se observaron 4-5 ocasiones	<input type="checkbox"/> Puntaje 3 si la cuidadora con frecuencia usa lenguaje para desarrollar o ampliar a partir de los intereses o planes del o de los niños; se observaron 6 o más ocasiones
	OBSERVACIONES				

FACILITACIÓN DEL LENGUAJE Y APOYO

EDAD	MEDICIÓN	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3
Todas las edades	<p>P-LFS-04</p> <p>Se comunica con los niños durante todo el día (en las actividades para todo el grupo, grupos pequeños, las comidas, el juego al aire libre).</p>	<input type="checkbox"/> Puntaje 0 si se observa que la cuidadora casi nunca provee estímulo lingüístico; se observaron frecuentes ocasiones de poca participación verbal/retraimiento	<input type="checkbox"/> Puntaje 1 si se observa que la cuidadora pocas veces ofrece estímulo lingüístico; se observaron varias ocasiones de poca participación verbal/retraimiento	<input type="checkbox"/> Puntaje 2 si se observa que la cuidadora varias veces ofrece estímulo lingüístico; se notaron pocas ocasiones de poca participación verbal/retraimiento	<input type="checkbox"/> Puntaje 3 si se observa que la cuidadora con frecuencia ofrece estímulo lingüístico; muy pocas ocasiones de poca participación verbal/retraimiento
	<p>OBSERVACIONES</p>				
	<p>P-LFS-05</p> <p>Usa lenguaje descriptivo (nombres específicos como: “Es hora de tomar tu biberón” versus “Toma esto”, o “Pásame el marcador azul de esa taza” versus “Dame eso” [puntos para marcador])</p>	<input type="checkbox"/> Puntaje 0 si la cuidadora casi nunca usa nombres específicos y descriptores	<input type="checkbox"/> Puntaje 1 si la cuidadora usa pocos nombres específicos y descriptores pero la variedad/amplitud es limitada	<input type="checkbox"/> Puntaje 2 si la cuidadora usa muchas variedades de nombres y descriptores; el uso de nombres específicos y descriptores no está limitado a uno o dos contextos durante el periodo de observación	<input type="checkbox"/> Puntaje 3 si la cuidadora usa con frecuencia una amplia variedad de nombres y descriptores durante todo el periodo de observación
	<p>OBSERVACIONES</p>				
	<p>P-LFS-06</p> <p>Provee a los niños oportunidades frecuentes para hablar con las cuidadoras (grupo pequeño, todo el grupo, juego al aire libre, horarios de las comidas)</p>	<input type="checkbox"/> Puntaje 0 si la cuidadora casi nunca alienta a los niños a comunicarse; se observó 0-1 ocasión	<input type="checkbox"/> Puntaje 1 si la cuidadora alienta a los niños a comunicarse; se observaron 2-3 ocasiones	<input type="checkbox"/> Puntaje 2 si la cuidadora alienta a los niños a comunicarse varias veces; se observaron 4-5 ocasiones	<input type="checkbox"/> Puntaje 3 si la cuidadora con frecuencia alienta a los niños a usar lenguaje durante todo el periodo de observación; se observaron 6 o más ocasiones
	<p>OBSERVACIONES</p>				

FACILITACIÓN DEL LENGUAJE Y APOYO

EDAD	MEDICIÓN	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3
Todas las edades	<p>Les da tiempo a los niños para responder las preguntas antes de proveer la respuesta o de hacer otra pregunta.</p> <p>OBSERVACIONES</p>	<input type="checkbox"/> Puntaje 0 si la cuidadora casi nunca les da tiempo adecuado a los niños para responder las preguntas antes de proveer la respuesta o de hacer otra pregunta	<input type="checkbox"/> Puntaje 1 si se observó tiempo de espera apresurado o muy breve algunas veces, se observaron unas pocas ocasiones de darles tiempo a los niños para responder las preguntas antes de proveer la respuesta o de hacer otra pregunta	<input type="checkbox"/> Puntaje 2 si la cuidadora típicamente les provee a los niños tiempo para responder las preguntas antes de proveer la respuesta o de hacer otra pregunta varias veces; se observaron muy pocas ocasiones de tiempo de espera apresurado o muy breve	<input type="checkbox"/> Puntaje 3 si la cuidadora con frecuencia les da tiempo a los niños para responder las preguntas antes de proveer la respuesta o de hacer otra pregunta
	<p>Hace que los niños participen en conversaciones (3-5 turnos) acerca de diversos temas (sus gustos, aversiones, la familia, libros, lecciones); o provee comentarios y alienta la vocalización y los gestos mutuos con bebés y niños pequeños</p> <p>OBSERVACIONES</p>	<input type="checkbox"/> Puntaje 0 si la cuidadora casi nunca o nunca hace que niños individuales participen en una conversación; se observó 0-1 ocasión	<input type="checkbox"/> Puntaje 1 si hubo pocas ocasiones en que la cuidadora hizo que niños individuales participaran en una conversación; se observaron 2-3 ocasiones	<input type="checkbox"/> Puntaje 2 si hubo varias ocasiones en que la cuidadora hizo que niños individuales participaran en una conversación; se observaron 4-5 ocasiones	<input type="checkbox"/> Puntaje 3 si la cuidadora con frecuencia hizo que niños individuales participaran en una conversación; se observaron 6 o más ocasiones

FACILITACIÓN DEL LENGUAJE Y APOYO

EDAD	MEDICIÓN	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3
Todas las edades	<p>Amplía a partir del entendimiento o inicio de los niños a través de la inclusión de más detalles sobre lo que los niños dicen o atrapa su atención</p> <p><u>OBSERVACIONES</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 0 si la cuidadora casi nunca o nunca sigue los inicios de los niños con información más específica o conocimiento previo</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 1 si se notaron pocas ocasiones de seguimiento de los inicios de los niños con información más específica o conocimiento previo; se observó que se perdieron oportunidades</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 2 si se notaron varias ocasiones de seguimiento de los inicios de los niños con información más específica o conocimiento previo; quizá se observó que se perdieron algunas oportunidades</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 3 si la cuidadora con frecuencia sigue los inicios de los niños con información más específica o conocimiento previo</p>
	<p>Amplía el lenguaje de los niños y/o modela cómo expresar ideas u oraciones completas (el niño gesticula y dice “balón” y el adulto dice: “ves el balón rojo”).</p> <p><u>OBSERVACIONES</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 0 si la cuidadora casi nunca o nunca amplía el lenguaje de los niños o modela cómo comunicar ideas u oraciones completas</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 1 si se notó que la cuidadora amplía en algunas ocasiones el lenguaje de los niños o modela cómo comunicar ideas u oraciones completas</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 2 si se notó que la cuidadora amplía en varias ocasiones el lenguaje de los niños o modela cómo comunicar ideas u oraciones completas</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 3 si la cuidadora con frecuencia amplía el lenguaje de los niños o modela cómo comunicar ideas u oraciones completas</p>

INTERACCIONES LÚDICAS Y ORIENTACIÓN

EDAD	MEDICIÓN	BAJA CALIDAD	MODERADAMENTE BAJA CALIDAD	MODERADAMENTE ALTA CALIDAD	ALTA CALIDAD	
Todas las edades	P-PBIG-01	<p>Apoya una actitud divertida de manera constante al crear oportunidades para los niños para imaginar, tomar decisiones y ajustar las actividades a sus propios intereses.</p> <p>OBSERVACIONES</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 0 si la cuidadora no hace que los niños participen en actividades que incluyen canciones, libros, juego de simulación o juegos; 1 o más ocasiones de comentarios de la cuidadora que menosprecian los intentos de los niños en estos tipos de juegos</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 1 si la cuidadora hace que los niños participen en al menos 1 canción, libro, juego de simulación o juego; estas oportunidades son dirigidas por la cuidadora</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 2 si la cuidadora hace que los niños participen en al menos 2 canciones, libros, juegos de simulación o juegos; estas oportunidades son típicamente dirigidas por un niño</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 3 si la cuidadora hace que los niños participen en al menos 3 canciones, libros, juegos de simulación o juegos; estas oportunidades son típicamente dirigidas por un niño</p>
	P-PBIG-02	<p>Participa y amplía el juego iniciado por los niños para reforzar el lenguaje, las ideas y el desarrollo social.</p> <p>OBSERVACIONES</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 0 si la cuidadora no amplía el juego iniciado por el o los niños; la cuidadora con frecuencia reorienta a los niños en lugar de construir a partir de sus planes o interés</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 1 si la cuidadora participa en al menos 1 juego iniciado por los niños a través del apoyo lingüístico o la ampliación es mínima; la cuidadora quizá reorienta al o a los niños pocas veces en lugar de construir a partir del interés</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 2 si la cuidadora participa en al menos 2 juegos iniciados por los niños y se notaron algunas ocasiones de buen apoyo lingüístico y ampliación; la cuidadora casi nunca reorienta al o a los niños pocas veces en lugar de construir a partir del interés</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 3 si la cuidadora participa en al menos 3 juegos iniciados por los niños; frecuente apoyo lingüístico y ampliación; la cuidadora casi nunca reorienta al o a los niños pocas veces en lugar de construir a partir del interés</p>
	P-PBIG-03	<p>Provee orientación cuando los niños están trabajando para completar una tarea o juego en lugar de usar un exceso de estrategias directivas</p> <p>OBSERVACIONES</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 0 si la cuidadora con frecuencia es directiva en exceso; la cuidadora no modela, demuestra ni habla sobre posibles soluciones o abordajes</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 1 si la cuidadora es directiva en exceso en varias ocasiones; se observa que la cuidadora provee pocas ocasiones de orientación que ayude a los niños a completar una tarea de una manera que aliente la resolución de problemas o flexibilidad</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 2 si la cuidadora es directiva en exceso en pocas ocasiones; la cuidadora provee varias ocasiones de orientación mientras los niños están trabajando para completar una tarea o juego</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 3 si la cuidadora casi nunca es directiva en exceso; la cuidadora con frecuencia provee orientación cuando los niños están trabajando para completar una tarea o juego en lugar de usar un exceso de estrategias directivas</p>

APOYO A LA REGULACIÓN INFANTIL

EDAD	MEDICIÓN	BAJA CALIDAD	MODERADAMENTE BAJA CALIDAD	MODERADAMENTE ALTA CALIDAD	ALTA CALIDAD
Niño pequeño, Preescolar y Edad escolar	P-SCR-01 Modela o alienta la expresión emocional (<i>alienta a los niños a expresar sus sentimientos, nombra sentimientos, piensa en voz alta para modelar sus propios sentimientos y reacciones, hace conexiones entre las acciones y las reacciones emocionales</i>).	<input type="checkbox"/> Puntaje 0 si la cuidadora casi nunca modela o alienta la expresión emocional; 0 ocasiones de participación de los niños en actividades intencionales destinadas a aumentar la conciencia o el entendimiento emocional	<input type="checkbox"/> Puntaje 1 si se notó que la cuidadora modela o alienta la expresión emocional en pocas ocasiones; 0 ocasiones de participación de los niños en actividades intencionales destinadas a aumentar la conciencia o el entendimiento emocional	<input type="checkbox"/> Puntaje 2 si se notó en pocas instancias que la cuidadora modela o alienta la expresión emocional con al menos 1 actividad intencional destinada a aumentar la conciencia o el entendimiento emocional	<input type="checkbox"/> Puntaje 3 si se notó en varias instancias que la cuidadora modela la expresión emocional con al menos 1 actividad intencional destinada a aumentar la conciencia o el entendimiento emocional
	OBSERVACIONES				
	P-SCR-02 Provee a los niños breves explicaciones que los ayudan a entender por qué están sintiéndose en cierta forma	<input type="checkbox"/> Puntaje 0 si la cuidadora nunca les provee a los niños explicaciones breves para ayudarlos a entender por qué se están sintiendo en cierta forma; en 1 o más ocasiones la cuidadora hizo comentario o refuerzo negativo cuando los niños estaban intentando expresar emociones	<input type="checkbox"/> Puntaje 1 si en 1-2 ocasiones la cuidadora provee explicaciones para ayudar al niño o niños a entender por qué se están sintiendo en cierta forma, las explicaciones pueden ser caracterizadas como demasiado larga, excesivamente complejas o difíciles de entender para los niños	<input type="checkbox"/> Puntaje 2 si en 1-2 ocasiones la cuidadora provee explicaciones breves que son sencillas y claras de entender para niños; quizá también haya 1-2 ocasiones de explicaciones más flojas	<input type="checkbox"/> Puntaje 3 si la cuidadora provee 3 o más explicaciones breves que son sencillas y claras para ayudar a los niños a entender cómo se están sintiendo
	OBSERVACIONES				
P-SCR-03 Explica las consecuencias lógicas de las conductas en lugar de proveer consecuencias arbitrarias	<input type="checkbox"/> Puntaje 0 si la cuidadora casi nunca verbaliza consecuencias de conductas y estas consecuencias son típicamente ilógicas; verbaliza 1 o más castigos o consecuencias severas por conductas	<input type="checkbox"/> Puntaje 1 si la cuidadora explica consecuencias por conductas en pocas ocasiones aunque esas consecuencias suelen ser ilógicas; se observan raras ocasiones de explicación de consecuencias lógicas	<input type="checkbox"/> Puntaje 2 si la cuidadora explica consecuencias lógicas por conductas en varias ocasiones; se observan raras ocasiones de explicación de consecuencias ilógicas	<input type="checkbox"/> Puntaje 3 si la cuidadora con frecuencia verbaliza consecuencias lógicas por conductas	
	OBSERVACIONES				

APOYO A LA REGULACIÓN INFANTIL

EDAD	MEDICIÓN	BAJA CALIDAD	MODERADAMENTE BAJA CALIDAD	MODERADAMENTE ALTA CALIDAD	ALTA CALIDAD
Niño pequeño, Preescolar y Edad escolar	P-SCR-04	<p>Alienta la autorregulación al implementar con constancia reglas y rutinas del programa (indica las transiciones, se refiere a la secuencia y la estructura del día, equilibra oportunidades de aprendizaje y de juego estructuradas y desestructuradas).</p> <p><input type="checkbox"/> Puntaje 0 si la cuidadora no indica o alienta al o a los niños a seguir reglas y rutinas que ayuden a los niños a aprender a regular su propia conducta; 2 o más ocasiones de indicación o implementación de reglas y rutinas severas o inadecuadas según el desarrollo</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 1 si la cuidadora indica o alienta al o a los niños a seguir reglas y rutinas que ayudan a los niños a aprender a regular su propia conducta al menos 1 vez; 0-1 ocasión de indicación o implementación de reglas o rutinas inadecuadas según el desarrollo; ninguna indicación o implementación de reglas o rutinas severas</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 2 si la cuidadora indica o alienta al o a los niños a seguir reglas y rutinas que ayudan a los niños a aprender a regular su propia conducta al menos 2 veces; ninguna ocasión de indicación o implementación de reglas o rutinas severas o inadecuadas según el desarrollo</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 3 si la cuidadora indica o alienta al o a los niños a seguir reglas y rutinas que ayudan a los niños a aprender a regular su propia conducta al menos 3 veces; ninguna ocasión de indicación o implementación de reglas o rutinas severas o inadecuadas según el desarrollo</p>
	OBSERVACIONES				
	P-SCR-05	<p>Demuestra flexibilidad y tolerancia por percances o malas conductas menores</p> <p><input type="checkbox"/> Puntaje 0 si hubo 3 o más ocasiones de respuesta intolerante a percances o malas conductas menores; 1 o más respuestas negativas a conductas de ese tipo</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 1 si hubo 2 o más ocasiones de respuesta intolerante a percances o malas conductas menores; ninguna respuesta negativa a conductas de ese tipo</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 2 si hubo 1 ocasión de respuesta intolerante a percances o malas conductas menores; ninguna respuesta negativa a conductas de ese tipo</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 3 si hubo 0 ocasiones de respuesta intolerante a percances o malas conductas menores</p>
	OBSERVACIONES				

APOYO A LA REGULACIÓN INFANTIL

EDAD	MEDICIÓN	BAJA CALIDAD	MODERADAMENTE BAJA CALIDAD	MODERADAMENTE ALTA CALIDAD	ALTA CALIDAD
Niño pequeño, Preescolar y Edad escolar	<p>P-SCR-06</p> <p>Reconoce las tensiones en aumento y ayuda a los niños a entender las consecuencias lógicas de sus acciones antes de que se produzcan conductas problemáticas</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 0 si la cuidadora casi nunca reconoce las tensiones en aumento a tiempo para actuar; incapaz de ayudar a los niños a entender las consecuencias lógicas de sus acciones antes de que se produzcan conductas problemáticas</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 1 si la cuidadora reconoce las tensiones en aumento a tiempo para actuar; típicamente, incapaz de ayudar a los niños a entender las consecuencias lógicas de sus acciones antes de que se produzcan conductas problemáticas</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 2 si la cuidadora reconoce las tensiones en aumento a tiempo para actuar; típicamente, capaz de ayudar a los niños a entender las consecuencias lógicas de sus acciones antes de que se produzcan conductas problemáticas</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 3 si la cuidadora con frecuencia reconoce las tensiones en aumento a tiempo para actuar; o ninguna ocasión de tensión en aumento; con frecuencia es capaz de ayudar a los niños a entender las consecuencias lógicas de sus acciones antes de que se produzcan conductas problemáticas</p>
	<p>OBSERVACIONES</p>				
	<p>P-SCR-07</p> <p>Asiste a los niños en sus comunicaciones e interacciones con sus pares</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 0 si la cuidadora casi nunca asiste a los niños en sus comunicaciones e interacciones con los pares; 1 o más ocasiones de asistencia en interacciones con pares que alienta la conducta negativa o hiriente entre pares</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 1 si la cuidadora asiste a los niños en sus comunicaciones e interacciones con los pares; la asistencia suele ser mala; sin ocasiones de asistencia que alienta la conducta negativa o hiriente entre pares</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 2 si la cuidadora asiste a los niños en sus comunicaciones e interacciones con los pares varias veces; la asistencia con frecuencia es buena; sin ocasiones de asistencia que alienta la conducta negativa o hiriente entre pares</p>	<p><input type="checkbox"/> Puntaje 3 si la cuidadora con frecuencia asiste a los niños en sus comunicaciones e interacciones con los pares; la asistencia es buena; sin ocasiones de asistencia que alienta la conducta negativa o hiriente entre pares</p>
	<p>OBSERVACIONES</p> <p><input type="checkbox"/> NO CORRESP.</p>				

CATEGORÍA 3

PLAN DE ESTUDIOS

Planes de lecciones y plan de estudios

Planificación para necesidades especiales y respeto por la diversidad

Formatos de instrucción y abordajes al aprendizaje

PLANES DE LECCIONES Y PLAN DE ESTUDIOS

Observaciones sobre cumplimiento: Por cada uno de los siguientes dominios, el plan de estudios o lecciones incluye actividades vinculadas con un objetivo. Observación: Si se utilizan planes de lecciones semanales en lugar de mensuales reúna los cuatro planes de lecciones más recientes para la revisión.

EDAD	MEDICIÓN	CONSTANCIA CLAVE	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3
Bebés y niños pequeños	P-LPC-02 <i>Desarrollo social y emocional</i>	Las actividades y las estrategias de las cuidadoras adecuadas para los bebés y los niños pequeños que apoyan a la cuidadoras o al plantel a promover el desarrollo social y emocional están bien descritas con información sobre cómo alentar la participación incluso los tipos de materiales y libros que se usarán para poder incluir la participación activa de bebés y niños pequeños	<input type="checkbox"/> <3 por mes	<input type="checkbox"/> 1-2 por semana	<input type="checkbox"/> 3-4 por semana	<input type="checkbox"/> diariamente
	<u>OBSERVACIONES</u>					
Bebés y niños pequeños	P-LPC-03 <i>Desarrollo del lenguaje y la comunicación</i>	Las actividades y las estrategias de las cuidadoras adecuadas para los bebés y los niños pequeños que apoyan a la cuidadoras o al plantel a promover el desarrollo del lenguaje y la comunicación están bien descritas con información incluso técnicas para preguntar y maneras para proveer explicaciones fáciles para los niños para alentar la participación que incluye los tipos de materiales y libros que se usarán para poder incluir la participación activa de bebés y niños pequeños	<input type="checkbox"/> <3 por mes	<input type="checkbox"/> 1-2 por semana	<input type="checkbox"/> 3-4 por semana	<input type="checkbox"/> diariamente
	<u>OBSERVACIONES</u>					

PLANES DE LECCIONES Y PLAN DE ESTUDIOS

EDAD	MEDICIÓN	CONSTANCIA CLAVE	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3
Bebés y niños pequeños	<p><i>Desarrollo cognitivo</i></p> <p>P-LPC-04</p>	<p>Las actividades y las estrategias de las cuidadoras adecuadas para los bebés y los niños pequeños que apoyan a la cuidadoras o al plantel a promover el desarrollo cognitivo están bien descritas con información sobre cómo alentar la participación incluso los tipos de materiales (bloques y otros objetos para manipular) que se usarán para incluir la participación activa de bebés y niños pequeños</p> <p><u>OBSERVACIONES</u></p>	<input type="checkbox"/> <3 por mes	<input type="checkbox"/> 1-2 por semana	<input type="checkbox"/> 3-4 por semana	<input type="checkbox"/> diariamente
	<p><i>Social y emocional</i></p> <p>P-LPC-05</p>	<p>Actividades diarias programadas están implementadas para apoyar el desarrollo social y emocional que incluye la confianza y la seguridad emocional, la conciencia de uno mismo, la autorregulación y las relaciones con los demás, atrapando los intereses de los niños y la participación activa.</p> <p><u>OBSERVACIONES</u></p>	<input type="checkbox"/> <2 por mes	<input type="checkbox"/> >2 por mes	<input type="checkbox"/> 1 por semana	<input type="checkbox"/> 2 por semana
Preescolar	<p><i>Lenguaje y comunicación</i></p> <p>P-LPC-06</p>	<p>Actividades diarias programadas están implementadas para apoyar el desarrollo del lenguaje y de la comunicación que incluyen escuchar y entender, comunicación y habla para atrapar los intereses de los niños y la participación activa.</p> <p><u>OBSERVACIONES</u></p>	<input type="checkbox"/> <3 por mes	<input type="checkbox"/> 1-2 por semana	<input type="checkbox"/> 3-4 por semana	<input type="checkbox"/> diariamente
	<p><i>Alfabetización emergente - Lectura</i></p> <p>P-LPC-07</p>	<p>Actividades de conciencia fonológica, conocimiento de impresión y relaciones entre letras y sonidos que atrapan los intereses y la participación de los niños</p> <p><u>OBSERVACIONES</u></p>	<input type="checkbox"/> <3 por mes	<input type="checkbox"/> 1-2 por semana	<input type="checkbox"/> 3-4 por semana	<input type="checkbox"/> diariamente

PLANES DE LECCIONES Y PLAN DE ESTUDIOS

EDAD	MEDICIÓN	CONSTANCIA CLAVE	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3
Preescolar	P-LPC-08 <i>Alfabetización emergente - Escritura</i>	Actividades para conocimiento de impresión y de los libros y oportunidades para escritura temprana, en sintonía con el nivel de cada niño de intereses y participación	<input type="checkbox"/> <3 por mes	<input type="checkbox"/> 1-2 por semana	<input type="checkbox"/> 3-4 por semana	<input type="checkbox"/> diariamente
		<u>OBSERVACIONES</u>				
	P-LPC-09 <i>Matemáticas</i>	Actividades de matemáticas, en sintonía con el nivel de desarrollo en esta área de cada niño, atrayendo los intereses y la participación de los niños	<input type="checkbox"/> <3 por mes	<input type="checkbox"/> 1-2 por semana	<input type="checkbox"/> 3-4 por semana	<input type="checkbox"/> diariamente
		<u>OBSERVACIONES</u>				
	P-LPC-10 <i>Ciencias</i>	Actividades para el desarrollo de las habilidades de ciencias, en sintonía con el nivel de desarrollo en esta área de cada niño, atrayendo los intereses y la participación de los niños	<input type="checkbox"/> <2 por mes	<input type="checkbox"/> 2-3 por mes	<input type="checkbox"/> 1 por semana	<input type="checkbox"/> 2 por semana
		<u>OBSERVACIONES</u>				
	P-LPC-11 <i>Estudios Sociales</i>	Actividades para el desarrollo del conocimiento de estudios sociales sobre personas, su ambiente, diversas culturas, construcción de la comunidad y civismo.	<input type="checkbox"/> <2 por mes	<input type="checkbox"/> 2-3 por mes	<input type="checkbox"/> 1 por semana	<input type="checkbox"/> 2 por semana
		<u>OBSERVACIONES</u>				

PLANES DE LECCIONES Y PLAN DE ESTUDIOS

EDAD	MEDICIÓN	CONSTANCIA CLAVE	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3
Preescolar	P-LPC-12	<p><i>Bellas Artes</i></p> <p>Actividades para el desarrollo de las habilidades de bellas artes que incluyen arte, música y/o expresión dramática para atrapar el interés y la participación de los niños</p> <p><u>OBSERVACIONES</u></p>	<input type="checkbox"/> <2 por mes	<input type="checkbox"/> 2-3 por mes	<input type="checkbox"/> 1 por semana	<input type="checkbox"/> 2 por semana
	P-LPC-14	<p><i>Tecnología</i></p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades y conocimiento de tecnología están bien descritas para apoyar el uso y la comprensión de los niños de diferentes opciones de tecnología. Ejemplos de tecnología adecuada pueden incluir herramientas tecnológicas que abarcan una amplia gama de dispositivos digitales como por ejemplo computadoras, tablets, pantallas táctiles, pizarras interactivas, dispositivos móviles, cámaras, reproductores de DVD y música, grabadoras de audio, juguetes electrónicos, juegos, lectores de libros digitales y aparatos analógicos más viejos que todavía se usan como grabadoras de cintas, VCR, cintas VHS, reproductores de discos y casetes, escritorios iluminados, proyectores y microscopios.</p> <p><u>OBSERVACIONES</u></p> <p><input type="checkbox"/> No corresponde si el proveedor ha indicado claramente en su manual para padres que el uso de tecnología va en contra de la filosofía del centro</p>	<input type="checkbox"/> < 2 por mes	<input type="checkbox"/> 2-3 por mes	<input type="checkbox"/> 1 por semana	<input type="checkbox"/> 2 por semana

PLANES DE LECCIONES Y PLAN DE ESTUDIOS

EDAD	MEDICIÓN	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3
Bebés	<p><i>Actividad física y desarrollo de la motricidad</i></p> <p>Actividades adecuadas para bebés, niños pequeños y niños en edad escolar que apoyan a las cuidadoras y al plantel en la promoción de la salud física, la actividad y el desarrollo de la motricidad para atrapar los intereses y la participación de los niños.</p> <p><u>OBSERVACIONES</u></p>	<input type="checkbox"/> < 2 actividades programadas por mes	<input type="checkbox"/> Los bebés tienen hora de actividad boca abajo con supervisión. Constancia en el plan de estudios de que los bebés pasan, mientras están despiertos, menos de 30 minutos por hora en algún equipo de confinamiento como por ejemplo una cuna, asiento para bebés, columpio, sillita alta o corralito	<input type="checkbox"/> Los bebés tienen hora de actividad boca abajo con supervisión a diario al menos 2 a 3 veces al día por periodos breves o según el nivel de tolerancia Las actividades físicas planificadas diariamente para bebés apoyan de manera segura los hitos del desarrollo (es decir, apoyo de la cabeza y del cuello, rodar, sentarse en el piso, patear, gatear, intentar alcanzar y asir objetos)	<input type="checkbox"/> Los bebés tienen hora de actividad boca abajo con supervisión a diario (3 a 5 min. y aumentos graduales) al menos 2 a 3 veces al día por periodos breves o según el nivel de tolerancia Las actividades físicas planificadas diariamente para bebés apoyan de manera segura los hitos del desarrollo (es decir, apoyo de la cabeza y del cuello, rodar, sentarse en el piso, patear, gatear, intentar alcanzar y asir objetos)
Niños pequeños	<p><i>Actividad física y desarrollo de la motricidad, continuación.</i></p> <p>Observación: La actividad física puede producirse en intervalos de 10 minutos en el transcurso del día.</p>	<input type="checkbox"/> <2 actividades programadas por mes	<input type="checkbox"/> Un total de al menos 15 a 30 minutos de actividad física (con o sin estructura) está programado en cada jornada de 8 horas (total de 15 minutos por jornada de 4 horas). Las actividades están bien equilibradas en espacios en interiores y al aire libre; sin embargo, durante la semana algunos días pueden quedar desequilibrados.	<input type="checkbox"/> Un total de al menos 30 a 60 minutos de actividad física está programado en cada jornada de 8 horas (total de 30 a 45 minutos por jornada de 4 horas). Se realizan actividades físicas con la cuidadora/estructuradas y también juego libre.	<input type="checkbox"/> Un total de al menos 60 a 90 minutos de actividad física está programado en cada jornada de 8 horas (total de 45 a 60 minutos por jornada de 4 horas). Al menos 30 min. de esta actividad es juego libre y al menos 30 minutos es estructurada / con la cuidadora

PLANES DE LECCIONES Y PLAN DE ESTUDIOS

EDAD	MEDICIÓN	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3
Preescolar / Edad escolar	<p><i>Actividad física y desarrollo de la motricidad, continuación.</i></p> <p>Observación: La actividad física puede producirse en intervalos de 10 minutos en el transcurso del día.</p>	<input type="checkbox"/> <2 actividades programadas por mes	<input type="checkbox"/> Un total de al menos 30 a 60 minutos de actividad física (con o sin estructura) está programado en cada jornada de 8 horas (total de 30 minutos por jornada de 4 horas). Las actividades están bien equilibradas en espacios en interiores y al aire libre; sin embargo, durante la semana algunos días pueden quedar desequilibrados.	<input type="checkbox"/> Un total de al menos 60 a 90 minutos de actividad física está programado en cada jornada de 8 horas (total de 30 a 45 minutos por jornada de 4 horas). Se realizan actividades físicas con la cuidadora/estructuradas y también juego libre. Las actividades están bien equilibradas entre actividades en interiores y al aire libre la mayoría de la semana.	<input type="checkbox"/> Un total de al menos 90 a 120 minutos de actividad física está programado en cada jornada de 8 horas (total de 45 a 60 minutos por jornada de 4 horas). Al menos 30 min. de esta actividad es juego libre y al menos 30 minutos es estructurada/ con la cuidadora. La implementación del horario diario refleja coherentemente un equilibrio de actividades en interiores y al aire libre.
		<p><u>OBSERVACIONES</u></p>			

P-LPC-15

PLANIFICACIÓN PARA NECESIDADES ESPECIALES Y RESPETO POR LA DIVERSIDAD

EDAD	MEDICIÓN	CONSTANCIA CLAVE	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3
Todas las edades	P-PSNRD-01 <i>Consideración para niños en un programa bilingüe.</i>	El plan incluye estrategias específicas para usar el lenguaje del hogar del niño para apoyar el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés. Esto podría incluir apoyos como por ejemplo indicadores visuales y gestuales para promover el aprendizaje.	<input type="checkbox"/> <2 estrategias por mes	<input type="checkbox"/> 2-3 estrategias por mes	<input type="checkbox"/> 1 estrategia por semana	<input type="checkbox"/> 2 estrategias por semana
	OBSERVACIONES <input type="checkbox"/> NO CORRESP.					
	P-PSNRD-02 <i>Consideración para niños con discapacidades</i>	El plan incluye especificaciones sobre cómo realizar adaptaciones para niños con discapacidades. Las adaptaciones deberían incluir, entre otras cosas, aquellas que apoyen el aprendizaje para niños con problemas visuales, motrices y/o auditivos.	<input type="checkbox"/> <2 estrategias por mes	<input type="checkbox"/> 2-3 estrategias por mes	<input type="checkbox"/> 1 estrategia por semana	<input type="checkbox"/> 2 estrategias por semana
	OBSERVACIONES <input type="checkbox"/> NO CORRESP.					
	P-PSNRD-03 <i>Consideración para niños con diversos contextos culturales</i>	Se incluyen estrategias de la cuidadora para tratar muchas culturas de las familias de los niños que asisten al programa (por ejemplo: canciones, costumbres, rimas infantiles, libros, celebraciones, comidas)	<input type="checkbox"/> <2 estrategias por mes	<input type="checkbox"/> 2-3 estrategias por mes	<input type="checkbox"/> 1 estrategia por semana	<input type="checkbox"/> 2 estrategias por semana
	OBSERVACIONES <input type="checkbox"/> NO CORRESP.					

FORMATOS DE INSTRUCCIÓN Y ABORDAJES AL APRENDIZAJE

EDAD	MEDICIÓN	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3	
Todas las edades	P-IFAL-02	<p>Las actividades de instrucción intencionales que son iniciadas por la cuidadora y por el niño están bien equilibradas durante las actividades diarias planificadas</p> <p><u>OBSERVACIONES</u></p>	<input type="checkbox"/> Ninguna constancia	<input type="checkbox"/> Hay alguna constancia de un equilibrio de actividades de instrucción dirigidas por la cuidadora o por el niño; sin embargo, quizá haya muchas ocasiones cuando la cuidadora está dirigiendo o falta de implementación de actividades de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Hay una constancia moderada de un equilibrio de actividades de instrucción dirigidas por la cuidadora o por el niño; sin embargo, quizá haya algunas ocasiones cuando el equilibrio no es evidente	<input type="checkbox"/> Las actividades de instrucción están constantemente equilibradas entre dirigidas por la cuidadora e iniciadas por el niño
	P-IFAL-03	<p>Los tiempos de rutina y de transición se usan como oportunidades para aprendizaje incidental.</p> <p><u>OBSERVACIONES</u></p>	<input type="checkbox"/> Ninguna constancia	<input type="checkbox"/> Hay alguna constancia (al menos 1) de tiempos de rutina y transición que se usan para aprendizaje incidental; sin embargo, la cuidadora suele perder la oportunidad de hacer uso eficaz de estos tiempos para aprendizaje.	<input type="checkbox"/> Hay constancia moderada (al menos 2) de tiempos de rutina y transición que se usan para aprendizaje incidental; sin embargo, la cuidadora algunas veces puede perder la oportunidad de hacer uso eficaz de estos tiempos para aprendizaje.	<input type="checkbox"/> Los tiempos de rutina y de transición se usan constantemente (al menos 3) como tiempo para aprendizaje incidental.
	P-IFAL-04	<p>Los tiempos de transición están planificados para evitar la interrupción frecuente de las actividades de los niños y largas esperas entre actividades</p>	<input type="checkbox"/> Ninguna constancia	<input type="checkbox"/> La cuidadora muestra organización y preparación; sin embargo, hay interrupciones frecuentes y largas esperas entre las actividades de aprendizaje de los niños	<input type="checkbox"/> La cuidadora muestra una moderada organización y preparación; sin embargo, hay pocas interrupciones y largas esperas entre las actividades de aprendizaje de los niños	<input type="checkbox"/> La cuidadora está constantemente bien organizada y preparada por tanto casi nunca se producen interrupciones y largas esperas entre las actividades de aprendizaje de los niños.

FORMATOS DE INSTRUCCIÓN Y ABORDAJES AL APRENDIZAJE

EDAD	MEDICIÓN	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3
Todas las edades	<p>P-IFAL-05</p> <p>Exposición repetida a un nuevo concepto (por ejemplo, palabra del vocabulario) en diferentes contextos de aprendizaje (por ejemplo, el almuerzo, el horario en un rincón, al aire libre) durante el día.</p> <p>OBSERVACIONES</p>	<input type="checkbox"/> Ninguna constancia	<input type="checkbox"/> Hay alguna constancia de que el plantel está usando la exposición repetida a un nuevo concepto en diferentes contextos de aprendizaje; sin embargo, muchas veces se pierden oportunidades de aprendizaje durante el día.	<input type="checkbox"/> Hay constancia moderada de que el plantel está usando la exposición repetida a un nuevo concepto en diferentes contextos de aprendizaje; sin embargo, algunas veces se pierden oportunidades de aprendizaje durante el día.	<input type="checkbox"/> El plantel está usando con constancia la exposición repetida a un nuevo concepto en diferentes contextos de aprendizaje.
	<p>P-IFAL-06</p> <p>Las actividades de aprendizaje implementadas están organizadas para construir habilidades y conocimiento de manera progresiva a través del paso del niño de los niveles actuales de desarrollo a los niveles de referencia del desarrollo especificados como metas</p> <p>OBSERVACIONES</p>	<input type="checkbox"/> Ninguna constancia	<input type="checkbox"/> Hay alguna constancia de que el plantel implementa las actividades de maneras que construyen a partir del nivel actual de desarrollo del niño. Quizá haya algunas ocasiones cuando el apoyo del plantel sea mínimo o inadecuado para que los niños aprendan porque no está alineado con el nivel de comprensión del niño.	<input type="checkbox"/> Hay constancia moderada de que el plantel implementa las actividades de maneras que construyen a partir del nivel actual de desarrollo del niño. Quizá haya pocas ocasiones cuando el apoyo del plantel sea mínimo o inadecuado para que los niños aprendan porque no está alineado con el nivel de comprensión del niño.	<input type="checkbox"/> El plantel con fuerte constancia implementa las actividades de maneras que construyen a partir del nivel actual de desarrollo del niño. Se observa que el plantel lo hace a través de hacer preguntas a los niños que puedan responder, proveer problemas o tareas (por ejemplo, construir una estructura con bloques) que los niños pueden resolver con éxito, con apoyo.

CATEGORÍA 4

NUTRICIÓN Y AMBIENTE INTERIOR/AL AIRE LIBRE

Mediciones de nutrición basadas en puntos

Mediciones obligatorias del ambiente de aprendizaje en el interior

Mediciones basadas en puntos del ambiente de aprendizaje en el interior

Ambiente de aprendizaje al aire libre

NUTRICIÓN (mediciones basadas en puntos)

EDAD	MEDICIÓN	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3
Todas las edades P-N-01	<p>Apartados para observar: Indicadores Sí/No -Se ofrecen bebidas con los alimentos -Hay disponibles segundas opciones saludables -No se apresura a los niños para que terminen de comer -Los niños no están mirando televisión durante el horario de la comida -Se alienta a los niños a mantener una conversación durante el horario de la comida -Los niños tienen la oportunidad de comer solos de acuerdo a su nivel de desarrollo</p> <p>OBSERVACIONES</p>	<input type="checkbox"/> 0 apartados observados	<input type="checkbox"/> 1-2 apartados observados	<input type="checkbox"/> 3-4 apartados observados	<input type="checkbox"/> 5-6 apartados observados
	<p>Las cuidadoras modelan los modales adecuados para comer.</p> <p>OBSERVACIONES</p>	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> A menudo
Niño pequeño y más grandes P-N-02	<p>Se sostiene a los bebés (si corresponde a su desarrollo) y se les habla en tono reconfortante mientras se les da el biberón.</p> <p>OBSERVACIONES</p> <p><input type="checkbox"/> Se permite "No corresp." si todos los bebés en el salón de clase reciben la mayoría de su nutrición con alimentos sólidos.</p>	<input type="checkbox"/> Ninguna constancia	<input type="checkbox"/> Se sostuvieron a algunos bebés durante la alimentación, pero se observó que no se le hablaba de manera positiva; puntaje 0 si se observó expresión o manipulación negativa	<input type="checkbox"/> Se sostuvieron a todos los bebés durante la alimentación con biberón. Sin embargo, se observó tiempo limitado para hablar o tonos reconfortantes; no se usó expresión o tono negativo	<input type="checkbox"/> Se sostuvieron a todos los bebés durante la alimentación con biberón y se les habló con tonos reconfortantes.
Bebés (0-12 meses) P-N-03					

NUTRICIÓN (mediciones basadas en puntos)

EDAD	MEDICIÓN	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3
Bebés (0-12 meses)	<p>Las cuidadoras alimentan a los bebés según la voluntad del bebé, como cuando el bebé abre la boca y hace sonidos de succión o mueve las manos al azar, a menos que la madre y el médico del niño provean distintas instrucciones por escrito. Las cuidadoras también dejan de alimentar cuando hay saciedad. <i>Las cuidadoras observan los indicadores de saciedad como un bebé que mantiene la boca cerrada, aleja la mirada del biberón y presta más atención al entorno</i></p> <p><u>OBSERVACIONES</u></p>	<input type="checkbox"/> Ninguna constancia	<input type="checkbox"/> Las cuidadoras suelen usar chupones cuando observan algunos indicadores de hambre del bebé. En algunas ocasiones, empiezan a alimentar a los bebés. La alimentación no se interrumpe constantemente cuando hay señales de saciedad.	<input type="checkbox"/> Las cuidadoras son pacientes y receptivas cuando observan indicadores del bebé y cuando observan señales de saciedad. Casi nunca se usan chupones en lugar de alimentar cuando se observan indicadores. La alimentación se interrumpe regularmente cuando hay señales de saciedad.	<input type="checkbox"/> Tan pronto como es posible, la misma cuidadora trabaja con el mismo bebé y se familiariza con los indicadores de alimentación. Las cuidadoras son pacientes, amables y receptivas a los indicadores y las señales de saciedad. No se usan chupones en lugar de alimentar cuando hay indicadores presentes.
Niño pequeño, Preescolar y Edad escolar	<p>Se sirven las comidas a los niños sentados con sus cuidadoras asignadas cuando no ayudan con la rutina del servicio de comida o proveen la asistencia necesaria a los niños. Se alienta a los niños a probar una variedad de alimentos de diferentes colores y texturas.</p> <p><u>OBSERVACIONES</u></p>	<input type="checkbox"/> Ninguna constancia	<input type="checkbox"/> Se sirven las comidas a niños en sus grupos asignados; las cuidadoras se unen a los niños pero no interactúan con los niños ni los alientan a participar en una conversación.	<input type="checkbox"/> Se sirven las comidas a niños en sus grupos asignados; las cuidadoras se unen a los niños e interactúan con los niños o los alientan a participar en una conversación.	<input type="checkbox"/> Las cuidadoras están sentadas con los niños, participan y los alientan. Se sirven las comidas a los niños en sus grupos asignados.

NUTRICIÓN (mediciones basadas en puntos)

EDAD	MEDICIÓN	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3
Preescolar	<p>P-N-06</p> <p><i>Todos los niños asisten con las actividades de las comidas, con supervisión del plantel. Se alienta a los niños a servirse solos en la medida de sus capacidades (por ej. a poner la mesa, repartir las servilletas, cucharear alimentos usando cucharas grandes para servir, verter leche de jarras con tamaño adecuado para niños).</i></p> <p><i>Apartados para observar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Se alienta a los niños a poner la mesa, repartir servilletas, limpiar los manteles individuales, etc. -Se alienta a los niños a servirse solos en la medida de sus capacidades, por ej. a cucharear alimentos usando cucharas grandes para servir, verter leche de jarras con tamaño adecuado para niños -Hay un proceso ordenado para turnarse y variar las tareas. <p><u>OBSERVACIONES</u></p>	<input type="checkbox"/> Ninguna constancia	<input type="checkbox"/> Constancia mínima	<input type="checkbox"/> Constancia moderada	<input type="checkbox"/> Constancia alta o constante

AMBIENTE DE APRENDIZAJE INTERIOR (mediciones obligatorias)

EDAD	MEDICIÓN	OBSERVACIONES	CUMPLE/NO CUMPLE
Todas las edades	<p>S-ILE-01</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El ambiente en interiores está dispuesto de modo tal que facilita una división distinguible de los espacios activos y tranquilos 2. El espacio para siesta o descanso es propicio para que los niños se relajen, descansen o duerman según corresponda a las edades y capacidades de los niños 3. El ambiente en interiores incluye espacio donde los niños pueden jugar sin interferencia de otros niños, pero con supervisión de la cuidadora 4. Los materiales y equipamientos están limpios y en buenas condiciones. Los proveedores entregan una lista de control de tareas de limpieza y mantenimiento que usan para garantizar un ambiente seguro e higiénico para los niños. 5. Los materiales y equipamientos están fácilmente disponibles y adaptados para permitir la participación equitativa de los niños 		<input type="checkbox"/> CUMPLE <input type="checkbox"/> NO CUMPLE
Bebés	<p>S-ILE-02</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El ambiente en interiores incluye suficiente cantidad de equipamiento para dormir, cambio de pañales y alimentación para ajustarse al número de niños que atiende 2. El ambiente en interiores incluye suficiente espacio para permitir diferentes tipos de experiencias, como tiempo boca abajo, juego activo, juego tranquilo y juego desordenado 3. Las áreas para cambio de pañales incluyen elementos que mejoran las habilidades cognitivas y de comunicación 4. El ambiente en interiores incluye espacio y equipamiento donde las cuidadoras y las madres pueden sentarse cómodamente y sostener a los bebés mientras les dan el biberón o amamantan 		<input type="checkbox"/> CUMPLE <input type="checkbox"/> NO CUMPLE <input type="checkbox"/> NO CORRESP.
Edad escolar	<p>S-ILE03</p> <p>El ambiente en interiores está dispuesto para incluir un lugar tranquilo con mesas adecuadas a la edad, sillas e iluminación adecuada para facilitar la compleción de tareas escolares para el hogar.</p>		<input type="checkbox"/> CUMPLE <input type="checkbox"/> NO CUMPLE

AMBIENTE DE APRENDIZAJE INTERIOR (mediciones basadas en puntos)

EDAD	MEDICIÓN	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3
Todas las edades	<p>P-ILE-01</p> <p><i>El ambiente en interiores está dispuesto para facilitar la división de áreas de intereses para jugar (según correspondan al nivel de desarrollo) y permitirles a los niños moverse fácilmente de un área a otra. Para los bebés, una variedad de oportunidades para aprender que pueden cambiar en el transcurso del día</i></p> <p>OBSERVACIONES</p>	<input type="checkbox"/> No hay constancia de división de espacio de juego por áreas de interés o hay menos de tres áreas.	<input type="checkbox"/> Al menos tres tipos diferentes de áreas de interés con equipamiento o materiales y espacio suficiente que permite áreas de juego activo, tranquilo y desordenado.	<input type="checkbox"/> Los materiales y equipamientos son adecuados al nivel de desarrollo y están dispuestos para facilitar el juego en 4 áreas de interés con materiales y espacio suficiente que permite áreas de juego activo, tranquilo y desordenado.	<input type="checkbox"/> Al menos 5 áreas de interés dispuestas en el salón de clase que permiten tener diferentes tipos de experiencias de aprendizaje. Los materiales y equipamientos adecuados al nivel de desarrollo están dispuestos para permitir el uso independiente. Los rincones de intereses se cambian periódicamente para agregar variedad.
	<p>P-ILE-02</p> <p><i>Los materiales y equipamientos reflejan personas en una manera que no es estereotípica ni sensible desde el punto de vista cultural</i></p> <p>OBSERVACIONES</p>	<input type="checkbox"/> No hay artefactos /indicadores claves visibles	<input type="checkbox"/> 1-2 tipos de artefactos /indicadores claves visibles	<input type="checkbox"/> 3-4 tipos de artefactos /indicadores claves visibles	<input type="checkbox"/> 5 o más artefactos /indicadores claves visibles

AMBIENTE DE APRENDIZAJE INTERIOR (mediciones basadas en puntos)

EDAD	MEDICIÓN	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3
P-IIE-03	<p><i>Materiales visuales adecuados al desarrollo creados por la cuidadora y por los niños se exhiben a la altura de la vista de los niños</i></p>	<input type="checkbox"/> Los materiales impresos no están exhibidos a la altura de la vista de los niños y no incluyen imágenes realistas o trabajos creados por los niños	<input type="checkbox"/> Imágenes realistas y coloridas que reflejan la naturaleza, personas y objetos se exhiben pero no están a la altura de la vista de los niños	<input type="checkbox"/> Imágenes realistas de los familiares de los niños, mascotas y otras personas y lugares conocidas o piezas de arte o artesanías creadas por los niños se exhiben a la altura de la vista de los niños	<input type="checkbox"/> Imágenes realistas de los familiares de los niños, mascotas y otras personas y lugares conocidas o piezas de arte o artesanías creadas por los niños se exhiben a la altura de la vista de los niños
	<p><u>OBSERVACIONES</u></p>				
Todas las edades P-IIE-04	<p><i>Los materiales y equipamientos reflejan los intereses de los niños, parecen atractivos para los niños y están dispuestos de modo tal que los niños saben dónde encontrar cosas y pueden seleccionar y regresar los objetos con facilidad</i></p>	<input type="checkbox"/> Los materiales y equipamientos no están exhibidos en anaqueles bajos y abiertos dentro del alcance de los niños o los materiales disponibles no despiertan el interés de los niños; puede producir problemas de conducta.	<input type="checkbox"/> Los anaqueles son abiertos y disponibles a una altura accesible para los niños pero los materiales son limitados	<input type="checkbox"/> Los anaqueles abiertos o recipientes de plástico están distribuidos por todo el salón de clase a una altura adecuada para los niños; todos los anaqueles o recipientes de plástico tienen etiquetas; se acepta que los niños busquen materiales	<input type="checkbox"/> Todas las áreas de interés, anaqueles y recipientes están etiquetados con palabras e imágenes de los materiales a una altura adecuada que alienta que los niños busquen los materiales y los guarden en su lugar correcto.
	<p><u>OBSERVACIONES</u></p>				
P-IIE-05	<p><i>Los materiales y equipamientos alientan la manipulación práctica de objetos reales</i></p>	<input type="checkbox"/> Ninguna constancia de objetos reales accesibles para que los niños jueguen.	<input type="checkbox"/> Constancia mínima de objetos reales adecuados a la edad accesibles en el salón de clase.	<input type="checkbox"/> Constancia moderada de objetos reales adecuados a la edad accesibles en el salón de clase.	<input type="checkbox"/> Constancia alta o constante de objetos reales adecuados a la edad accesibles y evidentes en diversas áreas de interés en el salón de clase.
	<p><u>OBSERVACIONES</u></p>				

AMBIENTE DE APRENDIZAJE INTERIOR (mediciones basadas en puntos)

EDAD	MEDICIÓN	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3
Niño pequeño, Preescolar y Edad escolar P-ILE-06	<p><i>Los materiales y equipamientos facilitan la interacción social y la vivencia del ambiente</i></p>	<input type="checkbox"/> Falta de variedad de materiales	<input type="checkbox"/> Una variedad de materiales les permite a los niños moverse libremente para que se puedan armar grupos e interacciones naturales.	<input type="checkbox"/> Los materiales y equipamientos proveen oportunidades para que los niños trabajen juntos o solos; provee una variedad de experiencias y se rotan para proveer interés	<input type="checkbox"/> Alta constancia de que los niños pueden optar por trabajar y jugar en grupos grandes y pequeños o solos; variedad de materiales y equipamientos que les permiten a los niños vivenciar el ambiente de aprendizaje
	<p><u>OBSERVACIONES</u></p>				

AMBIENTE DE APRENDIZAJE AL AIRE LIBRE (mediciones basadas en puntos)

EDAD	MEDICIÓN	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3
Todas las edades	<p>P-OLE-01</p> <p><i>Los ambientes y las actividades al aire libre se vinculan y refuerzan el aprendizaje en interiores.</i></p> <p>OBSERVACIONES</p>	<input type="checkbox"/> Ninguna constancia	<input type="checkbox"/> Se observa 1 actividad	<input type="checkbox"/> Se observan 2 actividades	<input type="checkbox"/> Se observan 3 o más actividades
	<p>P-OLE-02</p> <p><i>El ambiente al aire libre les provee a los niños la oportunidad de cuidar las cosas vivas y apreciar la naturaleza y la belleza</i></p> <p>OBSERVACIONES</p>	<input type="checkbox"/> Ninguna constancia de elementos naturales presentes en el ambiente al aire libre	<input type="checkbox"/> 1-2 elementos naturales/vivos presentes en el ambiente al aire libre	<input type="checkbox"/> 3-4 elementos naturales/vivos presentes en el ambiente al aire libre	<input type="checkbox"/> 5 o más elementos naturales/vivos presentes en el ambiente al aire libre
	<p>P-OLE-03</p> <p><i>El ambiente al aire libre y los materiales y equipamientos naturales y artificiales proveen sombra parcial, motivan a los niños a estar activos físicamente e invitan al juego activo como hacer equilibrio, trepar, gatear, moverse, empujar/jalar, montar, caminar y correr</i></p> <p>OBSERVACIONES</p>	<input type="checkbox"/> Al ambiente al aire libre le falta variedad e interés. La insuficiencia de materiales y equipamientos produce aburrimiento; problemas de conducta o heridas se producen por el mal uso del equipamiento	<input type="checkbox"/> Hay algunos materiales y equipamientos al aire libre disponibles para que usen todos los niños sin competir indebidamente o largas demoras	<input type="checkbox"/> Hay una variedad de materiales y equipamientos al aire libre disponibles para que usen todos los niños sin competir indebidamente o largas demoras	<input type="checkbox"/> Hay muchos materiales y equipamientos al aire libre disponibles y accesibles para que usen todos los niños sin competir indebidamente o largas demoras. La suficiente variedad les permite a los niños a elegir. Se rotan los materiales y equipamientos para mantener el interés de los niños

AMBIENTE DE APRENDIZAJE AL AIRE LIBRE (mediciones basadas en puntos)

EDAD	MEDICIÓN	PUNTAJE 0	PUNTAJE 1	PUNTAJE 2	PUNTAJE 3
Todas las edades P-OLE-04	<p><i>El ambiente natural al aire libre apoya el desarrollo socioemocional incluso, entre otras cosas, áreas que invitan a las reuniones sociales, tiempo boca abajo, juego dramático, juegos grupales, música y movimiento y espacios para actividades silenciosas y tranquilas</i></p> <p>OBSERVACIONES</p>	<input type="checkbox"/> Ningún elemento de diseño natural o área de interés; O el ambiente al aire libre no apoya el juego en grupos grandes y pequeños; O no hay espacio para privacidad	<input type="checkbox"/> 1 elemento de diseño natural o área de interés que apoya el desarrollo socioemocional	<input type="checkbox"/> 2 elementos de diseño natural y áreas de interés que apoyan el desarrollo socioemocional	<input type="checkbox"/> 3 elementos de diseño natural y áreas de interés que apoyan el desarrollo socioemocional
Bebés P-OLE-05	<p><i>Los materiales y equipamientos al aire libre alientan a los bebés a vivenciar el ambiente</i></p> <p>OBSERVACIONES</p>	<input type="checkbox"/> A los materiales y equipamientos les falta variedad, no son adecuados para la edad	<input type="checkbox"/> Los equipamientos pueden incluir cochecitos o sillas de paseo para facilitar la exploración al aire libre	<input type="checkbox"/> Los elementos y equipamientos de diseño incluyen áreas para cobijas, almohadones, bloques, columpios para bebés	<input type="checkbox"/> Los elementos y equipamientos de diseño incluyen trepar, gatear y elementos naturales para observación