

# CATEGORÍA 2: INTERACCIONES ENTRE MAESTRAS Y NIÑOS

## *Ejemplos de conductas claves*

### **Mediciones de evaluación del Estilo cálido y receptivo**

EDAD	MEDICIÓN	CONDUCTAS CLAVES
Todas las edades	P-WRS-01 Crea un ambiente afectuoso, seguro y formador.	Evita usar lenguaje, conductas y disciplina negativos o severos; no hace comentarios críticos ni humillantes.
	P-WRS-02 Usa conductas no verbales positivas con frecuencia para aumentar las sensaciones de aceptación.	Sonríe, se sienta al nivel del niño, permite que el niño se sienta cerca o con la maestra, usa gestos que calman.
	P-WRS-03 Tiene un estilo paciente y relajado que ayuda a mantener la calma en el salón de clase.	Usa un tono de voz positivo, no parece apresurada, reacciona con tranquilidad cuando surgen conflictos o los niños necesitan apoyo.
	P-WRS-04 Advierte y presta atención a necesidades y señales de los niños.	Reconoce señales de estrés en niños individuales; escucha con atención los intentos de los niños por comunicarse o expresarse; advierte señales sutiles de niños más tímidos o retraídos; responde a los comentarios, las preguntas y las vocalizaciones de los niños.
	P-WRS-05 Responde de manera rápida y sensible a las señales cognitivas y afectivas de los niños (reconoce y amplía los intentos de los niños para comunicarse, jugar y expresar sus necesidades).	Consuela al niño, festeja logros, valora las necesidades de los niños, muestra aceptación de los sentimientos, responde con lenguaje que tiene contenido y tono positivos.
	P-WRS-06 Demuestra una capacidad para ajustar la propia conducta para satisfacer las necesidades, los intereses y las capacidades de niños individuales o grupos de niños.	La maestra no muestra preferencia o aceptación de algunos niños y rechazo o falta de aceptación de otros; trata a todos los niños con imparcialidad y respeto; parece saber cuáles niños responden bien al humor, voces suaves, etc.; ajusta el estilo de respuesta para adaptarse a la personalidad y al temperamento de cada niño.

## Mediciones de evaluación de la Facilitación del lenguaje y apoyo

EDAD	MEDICIÓN	CONDUCTAS CLAVES	
Todas las edades	P-LFS-01	Escucha a los niños atentamente y responde de manera adecuada al lenguaje, las vocalizaciones y los intentos no verbales de comunicación.	Advierte y responde a gestos, vocalizaciones, comentarios, preguntas de niños específicos; escucha con paciencia mientras los niños trabajan para expresarse, ofreciendo apoyo si es necesario.
	P-LFS-02	Usa respuestas verbales positivas y aliento para proveer refuerzo o reconocer conducta o logros positivos.	Elogia y alienta los intentos de los niños por comunicarse; provee elogios descriptivos frecuentes para reforzar la conducta positiva, los esfuerzos, los intereses y los logros; usa elogios descriptivos para ofrecer comentarios más detallados sobre conductas o ideas específicas para reforzar.
	P-LFS-03	Usa lenguaje para agregar significado o ampliar a partir de los intereses o planes de los niños.	Hace comentarios o preguntas con contenido verbal y tono de voz positivos en relación con algo que le interesa o atrae al niño o en respuesta a algo que un niño dijo o vocalizó.
	P-LFS-04	Se comunica con los niños durante todo el día (en las actividades para todo el grupo, grupos pequeños, las comidas y el juego al aire libre).	Provee estimulación lingüística frecuente; habitualmente habla con los niños o imita los sonidos que hacen los bebés y los niños pequeños durante el día.
	P-LFS-05	Usa lenguaje descriptivo (nombres específicos y palabras descriptivas).	Usa lenguaje rico cuando responde e interactúa con los niños; habla con los bebés durante todas las rutinas de cuidado usando lenguaje específico; narra o piensa en voz alta las acciones.
	P-LFS-06	Provee a los niños oportunidades frecuentes para hablar con las maestras (grupo pequeño, todo el grupo, juego al aire libre y horarios de las comidas).	Alienta activamente a los niños a comunicarse (es decir, la maestra no debería ser la única que habla o vocaliza); usa una variedad de preguntas (de composición abierta y cerradas) para alentar las ideas críticas o creativas.
	P-LFS-07	Les da tiempo a los niños para responder las preguntas antes de proveer la respuesta o de hacer otra pregunta.	Les da a los niños tiempo para pensar y responder antes de pasar a otra cosa; habla e interactúa con un ritmo cómodo para niños específicos.
	P-LFS-08	Hace que los niños participen en conversaciones (3–5 turnos) acerca de diversos temas o les provee comentarios y alienta la vocalización o los gestos mutuos con bebés y niños pequeños.	Inicia conversaciones acerca de los propios intereses de un niño y usa preguntas abiertas (si corresponde a la edad) para conseguir respuestas más elaboradas; alienta a los bebés a arrullar o balbucear mutuamente con la maestra.
	P-LFS-09	Amplía a partir del entendimiento o inicio de los niños a través de la inclusión de más detalles sobre lo que los niños dicen o atrapa su atención.	Usa lenguaje receptivo y supeditado, para bebés o niños pequeños, provee a los niños un nombre o descripción de algo que señalaron o de lo que intentaron hablar.
	P-LFS-10	Amplía el lenguaje de los niños y/o modela cómo expresar ideas u oraciones completas para los niños.	Reformula o dice otra vez lo que un niño dijo usando lenguaje correcto y completo para indicar lo que el niño expresó.

## Mediciones de evaluación para las Interacciones lúdicas y orientación

EDAD	MEDICIÓN	CONDUCTAS CLAVES
Todas las edades	P-PBIG-01 Apoya una actitud divertida de manera constante al crear oportunidades para los niños para imaginar, tomar decisiones y ajustar las actividades a sus propios intereses.	Incluye a los niños en actividades divertidas durante el día (canciones, libros, juegos).
	P-PBIG-02 Participa y amplía el juego iniciado por los niños para reforzar el lenguaje, las ideas y el desarrollo social.	Se toma el tiempo para seguir la agenda de niños específicos
	P-PBIG-03 Provee orientación cuando los niños están trabajando para desarrollar habilidades y conocimiento de manera progresiva en lugar de usar un exceso de estrategias directivas.	Acepta la forma en la que un niño hace las cosas en lugar de requerir que las haga de la forma en que la maestra dice; modela habilidades de resolución de problemas durante el juego; usa estrategias orientativas, como por ejemplo, ofrecer opciones, alienta la comunicación y las habilidades de resolución de problemas y modela acciones adecuadas que ayudan a los niños a resolver sus propios problemas en lugar de confiar en abordajes con demasiadas instrucciones.
	P-BIG-04 Provee oportunidades y/o facilita las interacciones sociales de los niños con sus pares.	Les da opciones a los niños sobre una variedad de interacciones sociales durante el día: les permite a los niños escoger si quieren interactuar con sus compañeros o estar solos; ayuda a facilitar cómo los niños interactúan en su juego con los demás.

## Mediciones de evaluación del Apoyo a la regulación infantil

EDAD	MEDICIÓN	CONDUCTAS CLAVES	
Niño pequeño, Preescolar y Edad escolar	P-SCR-01	Modela o alienta la expresión emocional (alienta a los niños a expresar sus sentimientos, nombra sentimientos, piensa en voz alta para modelar sus propios sentimientos y reacciones, hace conexiones entre las acciones y las reacciones emocionales).	Usa estrategias y actividades específicas e intencionales para modelar y apoyar el desarrollo emocional (lee y habla de libros acerca de sentimientos, usa títeres y juegos de roles para aumentar la comprensión).
	P-SCR-02	Provee a los niños breves explicaciones que los ayudan a entender por qué están sintiéndose en cierta forma.	Nombra y provee explicaciones de emociones que son positivas, simples y claras.
	P-SCR-03	Explica las consecuencias lógicas de las conductas en lugar de proveer consecuencias arbitrarias.	Verbaliza las consecuencias lógicas de las conductas para los niños.
	P-SCR-04	Alienta la autorregulación al implementar con constancia reglas y rutinas del programa (indica las transiciones, se refiere a la secuencia y la estructura del día y equilibra oportunidades de aprendizaje y de juego estructuradas y desestructuradas).	Señala transiciones; se refiere a la secuencia y la estructura del día; equilibra oportunidades de aprendizaje y de juego estructuradas y desestructuradas.
	P-SCR-05	Demuestra flexibilidad y tolerancia por percances y malas conductas menores.	Limpia los desórdenes sin hacer sentir mal al niño; de forma tranquila le pide al niño que recoja el juguete que arrojó en lugar de criticarlo; usa distracciones para ayudar a los niños muy pequeños a evitar la pataleta cuando están frustrados o no logran salirse con la suya.
	P-SCR-06	Reconoce las tensiones en aumento y ayuda a los niños a entender las consecuencias lógicas de sus acciones antes de que se produzcan conductas problemáticas.	Les da a los niños las consecuencias lógicas antes de que se produzcan conductas problemáticas o tensiones.
	P-SCR-07	Ayuda a los niños en sus comunicaciones e interacciones con los pares (los orienta mientras resuelven conflictos, a hablarse respetuosamente unos a otros, a iniciar y ampliar las ideas de juegos del otro).	Orienta a los niños a medida que resuelven conflictos, a hablarse respetuosamente unos a otros, a iniciar y ampliar las ideas de juegos del otro.
	P-SCR-08	Alienta a los niños a colaborar en rutinas y procedimientos que ayudan a construir habilidades de cuidado personal.	Alienta o apoya las habilidades de cuidado personal en el salón de clase; provee rutinas y procedimientos constantes que alientan el desarrollo de las habilidades en diversos contextos. Ejemplo de conductas incluyen, entre otras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alientan a los niños a comer solos y servirse de acuerdo a su nivel de desarrollo;</li> <li>• Alientan a los niños a ayudar en la preparación y/o rutinas o actividades de orden;</li> <li>• Alientan a los niños a cuidar de su propio cuerpo;</li> <li>• Hay un proceso ordenado para turnarse y variar las tareas.</li> </ul>

## Mediciones de los Formatos de instrucción y abordajes al aprendizaje

EDAD	MEDICIÓN	CONDUCTAS CLAVES	
Todas las edades	P-IFAL-01	Actividades de instrucción intencionales son equilibradas.	Inicia actividades, juego y conversaciones en maneras equilibradas; presta atención a las sugerencias de los niños y comentarios sobre lo que les gusta hacer y hablar; asume la responsabilidad de presentar actividades y experiencias interesantes y exigentes con apoyo para el aprendizaje de todos los niños.
	P-IFAL-02	El horario diario demuestra un equilibrio de actividades diarias planificadas, iniciadas por la maestra e iniciadas por el niño.	Planificada actividades, juego y conversaciones en maneras equilibradas; presta atención a las sugerencias de los niños y comentarios sobre lo que les gusta hacer y hablar; asume la responsabilidad de presentar actividades y experiencias interesantes y exigentes con apoyo para el aprendizaje de todos los niños.
	P-IFAL-03	Los tiempos de rutina y de transición se usan como oportunidades para aprendizaje incidental.	Agrega aprendizaje incidental a rutinas y horarios de transición durante todo el día.
	P-IFAL-04	Los tiempos de transición están planificados para evitar la interrupción frecuente de las actividades de los niños y largas esperas entre actividades.	Tiene preparados los materiales para las próximas actividades; usa tiempos de transición breves y planificados para evitar interrupciones a las actividades que se pueden presentar si la espera es larga.
	P-IFAL-05	Exposición repetida a un nuevo concepto se usa en diferentes contextos de aprendizaje durante todo el día.	Repite un concepto en diversos contextos durante todo el día.